

Облікова картка НДДКР

Державний обліковий номер: 0224U001019

Державний реєстраційний номер: 0121U100347

Відкрита

Дата реєстрації: 16-01-2024



1. Етапи виконання

Номер етапу: 3

Назва етапу: Узагальнювально-впроваджувальний.

Початок етапу: 01-2023

Закінчення етапу: 12-2023

Вид звітнього документа: Остаточний звіт

2. Виконавець

Назва організації: Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України

Код ЄДРПОУ/ІПН: 02141221

Підпорядкованість: Національна академія педагогічних наук України

Адреса: вул. Богдана Хмельницького, буд. 10, м. Київ, 01030, Україна

Телефон: 380442119700

Телефон: 380442262514

E-mail: nauk_org_undip@ukr.net

WWW: <http://www.undip.org.ua/>

3. Власник результатів НДДКР (продукції)

Назва організації: Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України

Код ЄДРПОУ/ІПН: 02141221

Адреса: вул. Богдана Хмельницького, буд. 10, м. Київ, 01030, Україна

Підпорядкованість: Національна академія педагогічних наук України

Телефон: 380442119700

Телефон: 380442262514

E-mail: nauk_org_undip@ukr.net

WWW: <http://www.undip.org.ua/>

4. Джерела та напрями фінансування

Підстава для проведення робіт: 34 - договір (замовлення) з центральним органом виконавчої влади, академією наук (головними розпорядниками бюджетних коштів на проведення НДДКР)

КПКВК: 6551030

Напрямок фінансування: 2.1 - фундаментальні дослідження

Джерела фінансування

Джерело фінансування: 7713 - кошти держбюджету

Фактичний обсяг фінансування за звітний етап: 2837.347 тис. грн.

5. Науково-технічна робота

Назва роботи (укр)

Дидактичні засади індивідуалізації навчання у закладах загальної середньої освіти

Назва роботи (англ)

Didactic Foundations for Individualized Instruction in Secondary General-Education Schools

Реферат (укр)

На узагальнювально-впроваджувальному етапі узагальнено та систематизовано теоретичні висновки дослідження, підготовлено до друку рукописи монографії і методичних посібників, опубліковано методичні рекомендації, впроваджено результати науково-дослідної роботи, спрогнозовано соціальний ефект за результатами дослідження. А саме вперше обґрунтовано технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії учня; створено діагностувальний інструментарій для вивчення рівня сформованості наскрізних умінь, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти (2020), і виявлено дидактичний потенціал індивідуалізації навчання щодо активації їхнього розвитку; обґрунтовано дидактичні умови, створення й реалізація яких буде сприяти вдосконаленню індивідуалізації навчання в закладах загальної середньої освіти; запропоновано різні підходи компенсації освітніх втрат в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення: корекційні програми, програми наверстування навчання, програми прискореної освіти, адаптаційні програми; конкретизовано короткострокові і середньострокові заходи подолання освітніх втрат у профільній старшій школі; доопрацьовано понятійно-категоріальний апарат з проблеми; розроблено дидактичну модель індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти; створено діагностувальний інструментарій для вивчення рівня сформованості наскрізних умінь, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти (2020); підготовлено методичні рекомендації (для вчителів ЗЗСО) щодо розроблення індивідуальної освітньої траєкторії учня на основі реалізації психолого-дидактичного алгоритму урахування його індивідуально-типологічних особливостей; розроблено, теоретично обґрунтовано та експериментально апробовано дидактичні моделі індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в ЗЗСО.

Реферат (англ)

At the generalization-implementation stage, the theoretical conclusions of the research were summarized and systematized, the manuscript of the monograph and methodical manuals were prepared for publication, methodical recommendations were published, the research work results were implemented, and the social effect of the research results was predicted. Namely, for the first time, the technology of developing the student's individual educational trajectory was substantiated; a diagnostic toolkit was created to study the level of cross-cutting skills formation defined in the State Standard of Basic Secondary Education (2020), and the didactic potential of individualizing education to activate their development was revealed; justified didactic conditions, the creation and implementation of which will contribute to the improvement of the education individualization in institutions of general secondary education; various approaches to compensation for educational losses in the conditions of wartime and post-war reconstruction are proposed: corrective programs, catch-up programs, accelerated education programs, adaptation programs; specified short-term and medium-term measures to overcome educational losses in specialized secondary schools; the conceptual and categorical apparatus for the problem was refined; a didactic model of learning individualization in conditions of a mixed form of educational process organization in institutions of general secondary education was developed; a diagnostic toolkit was created to study the level of cross-cutting skills formation defined in the State Standard of Basic Secondary Education (2020); methodical recommendations (for teachers of secondary schools) have been prepared regarding the development of a student's individual educational trajectory based on the implementation of a psychological-didactic algorithm taking into account his individual and typological characteristics.

Індекс УДК: 373.1, 373.3/.5.042.02

6. Науково-технічна продукція (НТП)

НТП 1

Назва продукції (укр): Методичні рекомендації «Індивідуалізація навчання як засіб компенсації освітніх втрат учнів закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану та повоєнний час». Рукопис монографії «Теорія і практика індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти»; рукописи методичних посібників – 3: «Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у початковій школі», «Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у базовій школі», «Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у профільній старшій школі»; рукопис аналітичних матеріалів «Дидактичні особливості організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану».

Назва продукції (англ): Methodological recommendations "Individualization of education as a means of compensating for students' educational losses in general secondary education institutions under martial law and during the post-war period". Manuscript of the monograph "Theory and practice of individualization of instruction amid blended learning at general secondary education institutions"; manuscripts of methodological manuals – 3: "Individualization of instruction amid blended learning at primary school", "Individualization of instruction amid blended learning at middle school", "Individualization of instruction amid blended learning at career-oriented high school"; manuscript of analytical materials "Didactic features of the educational process organization in institutions of general secondary education under martial law".

Очікувані результати: рукописи: монографії, 3 методичних посібників, методичних рекомендацій, аналітичних матеріалів

Галузь застосування: освіта

Опис продукції (укр): Монографію, методичні рекомендації і методичні посібники присвячено актуальним питанням індивідуалізації навчання в закладах загальної середньої освіти. Основну увагу зосереджено на теоретико-методологічному аспекті. Зміст монографії, побудований з урахуванням сучасних здобутків з теорії навчання, послідовно висвітлює результати наукових пошуків співробітників відділу дидактики. У роботі охарактеризовано наявний стан індивідуалізації навчання в закладах загальної середньої освіти; розкрито тенденції трансформації форм, методів і засобів індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти; теоретично обґрунтовано дидактичні засади (концепцію, методологію, дидактичні умови) індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти; описано розроблений діагностувальний інструментарій для вивчення рівня сформованості наскрізних умінь, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти (2020); виявлено дидактичний потенціал індивідуалізації навчання щодо активації їхнього розвитку; презентовано інноваційні технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії учня (початкової школи, базової школи, профільної старшої школи); розроблено та обґрунтовано доцільність імплементації в освітню практику дидактичних моделей індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Соціально-економічна спрямованість НТП: Підвищення якості надання освітніх послуг в закладах загальної середньої освіти та в педагогічних закладах вищої освіти.

Стадія завершеності НТП: Звіт по НДДКР, методичні рекомендації, рукопис монографії, рукописи 3 методичних посібників, рукопис аналітичних матеріалів

Впровадження НТП: Впроваджено

Строки впровадження: 01.2023-12.2024

Виробник продукції: Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України

Споживачі продукції: Заклади загальної середньої освіти, заклади вищої освіти, суб'єкти підвищення кваліфікації вчителів.

Перспективні ринки: Україна

Права інтелектуальної власності: Планується отримання свідоцтв про реєстрацію авторського права на службові твори.

Форми та умови передачі продукції: Навчання персоналу

7. Бібліографічний опис

Малихін О. В., Арістова Н. О., Алексеева С. В. Індивідуалізація навчання як засіб компенсації освітніх втрат учнів закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану та повоєнний час : методичні рекомендації. [Електронне видання]. Київ : Інститут педагогіки НАПН України. 2023. 53 с. URL: <https://undip.org.ua/library/individualizatsiia-navchannia-ia-k-zasib-kompensatsii-osvitnikh-vtrat-uchniv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity-v-umovakh-voiennoho-stanu-ta-povoiennyi-chas-metodychni-rekomen>

Kaupuzs A., Malykhin O., Aristova N., Kalvans E. & Orska R. (2023). Educators' feedback on website "overcoming stress and anxiety together: teachers – schoolchildren – parents". Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 564–574. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2023vol1.7089> URL: <https://lib.iitta.gov.ua/737060/>

Malykhin O., Kaupuzs A., Aristova N., Orska R., & Kalvans E. (2023). Anxiety among school-age children in war-affected areas in Ukraine and ways to reduce it: parents' views. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 553–563. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2023vol1.7088> URL: <https://lib.iitta.gov.ua/737057/>

Malykhin, O., Aristova, N., Dichek, N., & Zahorulko, M. (2023). Language Policy And School Education As Main Factors Of Ukraine State Creation. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 516–527. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2023vol1.7082>

Алексеева С. В. Особливості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення: сучасні онлайн-ресурси. Український педагогічний журнал. 2023. № 1. С. 59–65. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-59-65>

Малихін О., Арістова Н., Рогова В. Застосування онлайн-дошки Miro в закладах загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання. Український педагогічний журнал. 2023. № 1. С. 52–58. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-52-58> URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734875/>

Топузов О. М., Головка М. В., Локшина О. І. Освітні втрати в період воєнного стану: проблеми діагностики та компенсації. Український педагогічний журнал. 2023. № 1. С. 5–18. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-5-13>

Шелестова Л. В. Навчальні втрати учнів в умовах війни: сутність, діагностика та шляхи подолання. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Збірник наукових праць. 2023. Випуск 1(30). С. 62 – 72.

Алексеева С. В., Арістова Н. О., Малихін О. В., Топузов О. М. Методологічні та дидактичні засади компенсації освітніх втрат здобувачів повної загальної середньої освіти. Діагностика та компенсація освітніх втрат у загальній середній освіті України : методичні рекомендації. Київ : Педагогічна думка, 2023. С. 19-25 (DOI <https://doi.org/10.32405/97896664473672023190> URL: <https://lib.iitta.gov.ua/737635/>)

Барановська О. В. Дидактична модель індивідуалізації навчання в початковій школі: особливості та основні складові / Розвиток сучасної освіти і науки : результати, проблеми, перспективи : колективна монографія]. Том 9: Дилеми сталого розвитку науки та освіти / Наукова редакція : Я. Гжесяк , І. Зимомря , В. Ільницький]. Конін-Ужгород-Перемишль-Херсон : Посвіт, 2023. С. 7 14. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735898>

Грищенко І. В., Арістова Н. О. Специфіка викладання іноземної мови в умовах воєнного стану / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб . матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет конференції, 22-23 листопада 2022 р . / за наук . ред . доктора педагогічних наук , професора , дійсного члена академіка НАПН України О. Топузова ; доктора педагогічних наук , професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 52-55. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/735164/>

Алексеева С. Нормативно правове забезпечення базової середньої освіти : індивідуалізація навчання. Сучасні аспекти модернізації науки : стан, проблеми, тенденції розвитку : матеріали XXIX Міжнародної науково-практичної конференції. Теплице, Чехія : ГО «ВАДНД», 07 лютого 2023 р . С. 216-222 [http://perspectives.pp.ua/public/site/conferency/conf 29.pdf](http://perspectives.pp.ua/public/site/conferency/conf%2029.pdf)

Алексеева С. Індивідуалізація навчання як новація сучасної освіти: ідеї та погляди К. Д. Ушинського. Історія та філософія освіти в незалежній Україні : до 200 річчя від дня народження Костянтина Ушинського (1823-1871): зб . матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції / ред. кол.: Топузов О. М., Сисоєва С. О., Дічек Н. П.; 3 березня 2023 р., м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України. Електронне наукове видання. Київ : Інститут педагогіки НАПН України , 2023. С

Барановська О. В. Уміння читати з розумінням: компенсація освітніх втрат учнів початкової школи в умовах воєнного часу // 36 . матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет конференції , 22-23 листопада 2022 р . / за наук . ред . доктора педагогічних наук професора , дійсного члена академіка) НАПН України О. Топузова ; доктора педагогічних наук професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С . 78-82. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734276>

Барановська О. В. Дидактичні умови організації освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного стану // Modern research in world science. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. SPC "Sci conf.com.ua". Lviv, Ukraine. 2023. Pp. 418-422. URL: <https://sci.conf.com.ua/xii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-world-science-26-28-02-2023-lviv-ukrayina-arhiv/arhiv/>. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734437>

Барановська О. В. Дидактичні можливості групової роботи в умовах змішаного навчання в початковій школі: виклики воєнного часу // Modern problems of science, education and society. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. SPC "Sci conf.com.ua". Kyiv, Ukraine. 2023. Pp. 430-435.

Шелестова Л. В. Врахування вікових особливостей молодших школярів у процесі індивідуалізації навчання. Abstracts of X International Scientific and Practical Conference «Innovative ways of learning development». Varna, Bulgaria. 2023. Pp. 175-179. URL: <https://eu.conf.com.ua/events/innovative-ways-of-learning-development/>

Шелестова Л. В. Індивідуалізація навчання у початковій школі в умовах війни. Proceedings of the XII International Scientific and Practical Conference «The process of science formation and its contemporary appearance», March 20-21, 2023 Tampere, Finland by the «InterSci». 77 p. Pp. 52-56.

Шелестова Л. В. Форми індивідуалізації навчання у початковій школі. Abstracts of XIX International Scientific and Practical Conference «Actual methods of development of science and education», May 15-17, 2023, Boston, USA. 336 p. P 208-214. URL: <https://eu.conf.com/events/actual-methods-of-development-of-science-and-education/>

8. Звітна документація

Кількість сторінок в звіті: 50

Мова звіту: Українська

Кількість файлів у звіті: 1

9. Заключні відомості

Перелік осіб-виконавців

Алексеева Світлана Володимирівна (д. пед. н., ст.н.с.)

Арістова Наталія Олександрівна (д. пед. н., професор)

Барановська Олена Володимирівна (к.пед.н., с.н.с.)

Доброскок Ірина Іванівна (д.пед.н., професор, член-кор.)

Кизенко Василь Іванович (д. пед. н., с.н.с.)

Кравчук Ольга Павлівна (к. пед. н.)

Ліпчевська Інна Леонідівна

Малихін Олександр Володимирович (д.пед.н., професор)

Топузов Олег Михайлович (д.пед.н., професор)

Шелестова Людмила Володимирівна (д. пед. н., с.н.с.)

Керівник організації:

Топузов Олег Михайлович (д. пед. н., професор, акад.)

Керівники роботи:

Малихін Олександр Володимирович (д. пед. н., професор)

**Керівник відділу реєстрації наукової діяльності
УкрІНТЕІ**



Юрченко Т.А.