

Облікова картка НДДКР

Державний обліковий номер: 0220U101540

Державний реєстраційний номер: 0118U003348

Відкрита

Дата реєстрації: 12-02-2020



1. Етапи виконання

Номер етапу: 2

Назва етапу: Розроблення науково-методичного забезпечення навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладах освіти

Початок етапу: 01-2019

Закінчення етапу: 12-2019

Вид звітнього документа: Проміжний звіт

2. Виконавець

Назва організації: Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України

Код ЄДРПОУ/ІПН: 21560861

Підпорядкованість: Національна академія педагогічних наук України

Адреса: вул. М. Берлінського, 9, м. Київ, Київська обл., 04060, Україна

Телефон: 380444404292

E-mail: isenaesu@gmail.com

WWW: <http://ispukr.org.ua>

3. Власник результатів НДДКР (продукції)

Назва організації: Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України

Код ЄДРПОУ/ІПН: 21560861

Адреса: вул. М. Берлінського, 9, м. Київ, Київська обл., 04060, Україна

Підпорядкованість: Національна академія педагогічних наук України

Телефон: 380444404292

E-mail: isenaesu@gmail.com

WWW: <http://ispukr.org.ua>

4. Джерела та напрями фінансування

Підстава для проведення робіт: 34 - договір (замовлення) з центральним органом виконавчої влади, академією наук (головними розпорядниками бюджетних коштів на проведення НДДКР)

КПКВК: 6551030

Напрямок фінансування: 2.1 - фундаментальні дослідження

Джерела фінансування

Джерело фінансування: 7713 - кошти держбюджету

Фактичний обсяг фінансування за звітний етап: 1355.8 тис. грн.

5. Науково-технічна робота

Назва роботи (укр)

Методичні та дидактичні засади навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного середовища

Назва роботи (англ)

The methodical and didactic principles of teaching children with special educational needs under conditions of inclusive environment

Реферат (укр)

Об'єктом зазначеного дослідження є процес інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі. Запровадження інклюзивного навчання у дошкільну та шкільну ланки освіти є одним із пріоритетних напрямів вітчизняної педагогічної галузі, що обумовлено сучасними процесами оновлення соціальних пріоритетів, ствердженням толерантності до осіб з порушеннями психофізичного розвитку. Суттєве збільшення кількості дітей з особливими потребами у загальноосвітніх закладах, спричинене реформаційними змінами, пов'язаними із запровадженням інклюзії у шкільну та дошкільну ланки освіти та неготовність закладів до прийому таких дітей нині є однією із ключових проблем навчально-виховного процесу. Пріоритетна сутність зазначеної проблеми полягає у наступному: процес навчання та виховання дитини з особливостями в умовах загальноосвітнього навчального закладу (ЗНЗ) не забезпечений у достатній мірі науково-методичним інструментом, який би міг збалансувати навчально-виховний і корекційно-розвивальний процеси, недостатнім рівнем фахової підготовки кадрів. Вирішення цієї проблеми лежить у площині збалансованого поєднання, відповідно до індивідуальних можливостей дитини, засобів спеціальних та загальноосвітніх технологій, оскільки визначаючи актуальність зазначеної проблеми доречно зауважити, що діти з особливими потребами перебуваючи у ЗНЗ потребують відповідного фахового супроводу. Збалансування цих основоположних напрямів вимагає певної інтеграційної взаємодії як закладів спеціального та загальноосвітнього типів.

Реферат (англ)

The object of this study is the process of inclusive education of children with special educational needs in an inclusive environment. Introduction of inclusive education in preschool and school education is one of the priority directions of the domestic pedagogical branch, which is conditioned by modern processes updating of social priorities, confirmation of tolerance to persons with violations of psychophysical development. A significant increase in the number of children with special needs in secondary schools, caused by the reformation changes related to the introduction of inclusion in the school and preschool education and the lack of facilities for the reception of such children, is now one of the key issues in the educational process. The priority of this problem is the following: the process of studying and upbringing a child with peculiarities in a general educational institution (ZNZ) is not sufficiently provided with a scientific and methodical tool that could balance educational and correctional-developmental processes, insufficient level of professional training frames. The solution to this problem lies in the balance of the balanced combination, in accordance with the individual's possibilities of the child, the means of special and general technology, since in determining the relevance of the problem, it is appropriate to note that children with special needs while in the NEC need special support. Balancing these fundamental directions requires some kind of integration interaction as institutions of special and general types.

Індекс УДК: 373(091), 373.3/.5.043.2-056.2/.3].091.3.02

Коди тематичних рубрик НТІ: 14.09.25

6. Науково-технічна продукція (НТП)

НТП 1

Назва продукції (укр): Навчально-методичний посібник «Асистент вчителя у закладі з інклюзивною формою навчання»

Назва продукції (англ): Educational and methodical guide "Teacher Assistant in an Inclusive Institution"

Очікувані результати: Технології

Галузь застосування: 72.20 Дослідження й експериментальні розробки в сфері суспільних і гуманітарних наук; 85.42 Вища освіта

Опис продукції (укр): Визначено пріоритетні напрями до розроблення навчально-методичного забезпечення змісту навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітніх навчальних закладах, що ґрунтуються на основі розбудови соціо-культурних засад для забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини, як повноцінного члена гуманістичного суспільства, розширення її можливостей та здібностей, як пропедевтичного підґрунтя для оволодіння освітніми компетенціями. А саме, йдеться про створення ряду чинників та умов організації продуктивного навчально-виховного середовища у закладах освіти з інклюзивним навчанням, що базуються на основі залучення технологій з індивідуалізації освітньої траєкторії дитини. Навчально-виховний процес у групі чи класі, де є дитина з особливими потребами має ґрунтуватися на основі дотримання принципів толерантності та індивідуалізації, урахування індивідуальних потреб дитини, зони її найближчого розвитку, широкого використання особистісно орієнтованих матеріалів. Такий підхід можливий за умови розроблення та упровадження у практику новітніх методичних та дидактичних матеріалів, які сприятимуть формуванню інклюзивного середовища, створення технологій навчання дітей з ООП. Діти з особливими потребами потребують додаткової корекційно-розвивальної підтримки в контексті засвоєння Індивідуальної програми розвитку. Вирішення цієї проблеми лежить у площині збалансованого поєднання, відповідно до індивідуальних можливостей дитини, засобів спеціальних та загальноосвітніх технологій. Збалансування цих основоположних напрямів вимагає певної інтеграційної взаємодії закладів освіти спеціального та загальноосвітнього типів.

Соціально-економічна спрямованість НТП: Поліпшення інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі

Стадія завершеності НТП: Видання

Впровадження НТП: Впроваджено

Строки впровадження: 01.2019-12.2019

Виробник продукції: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України

Споживачі продукції: Педагоги та учні спеціальних та загальноосвітніх навчальних закладів

Перспективні ринки: Україна, Центри розвитку, НРЦ, ІППО, ВНЗ

Права інтелектуальної власності: За договорами

Форми та умови передачі продукції: Відповідно до договору 12/5/3-18 Нф 04.01.2018 р.

НТП 2

Назва продукції (укр): Навчально-методичний посібник «Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі»

Назва продукції (англ): Educational and methodical guide "Training children with special educational needs in an inclusive environment"

Очікувані результати: Технології

Галузь застосування: 72.20 Дослідження й експериментальні розробки в сфері суспільних і гуманітарних наук; 85.42 Вища освіта

Опис продукції (укр): Визначено пріоритетні напрями до розроблення навчально-методичного забезпечення змісту навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітніх навчальних закладах, що ґрунтуються на основі розбудови соціо-культурних засад для забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини, як повноцінного члена гуманістичного суспільства, розширення її можливостей та здібностей, як пропедевтичного підґрунтя для оволодіння освітніми компетенціями. А саме, йдеться про створення ряду чинників та умов організації продуктивного навчально-виховного середовища у закладах освіти з інклюзивним навчанням, що базуються на основі

залучення технологій з індивідуалізації освітньої траєкторії дитини. Навчально-виховний процес у групі чи класі, де є дитина з особливими потребами має ґрунтуватися на основі дотримання принципів толерантності та індивідуалізації, урахування індивідуальних потреб дитини, зони її найближчого розвитку, широкого використання особистісно орієнтованих матеріалів. Такий підхід можливий за умови розроблення та упровадження у практику новітніх методичних та дидактичних матеріалів, які сприятимуть формуванню інклюзивного середовища, створення технологій навчання дітей з ООП. Діти з особливими потребами потребують додаткової корекційно-розвивальної підтримки в контексті засвоєння Індивідуальної програми розвитку. Вирішення цієї проблеми лежить у площині збалансованого поєднання, відповідно до індивідуальних можливостей дитини, засобів спеціальних та загальноосвітніх технологій. Збалансування цих основоположних напрямів вимагає певної інтеграційної взаємодії закладів освіти спеціального та загальноосвітнього типів.

Соціально-економічна спрямованість НТП: Поліпшення інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі

Стадія завершеності НТП: Видання

Впровадження НТП: Впроваджено

Строки впровадження: 01.2019-12.2019

Виробник продукції: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України

Споживачі продукції: Педагоги та учні спеціальних та загальноосвітніх навчальних закладів

Перспективні ринки: Україна, Центри розвитку, НРЦ, ІППО, ВНЗ

Права інтелектуальної власності: За договорами

Форми та умови передачі продукції: Відповідно до договору 12/5/3-18 Нф 04.01.2018 р.

7. Бібліографічний опис

Колупаєва А. А., Таранченко О. М.. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2019. 260с. (Інклюзивна освіта).

Асистент вчителя у закладі з інклюзивною формою навчання: навчально-методичний посібник. / Колупаєва А. А., Коваль Л. В. та ін.; за ред. А. А. Колупаєвої. Харків : Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2019. 160с. (Інклюзивна освіта).

8. Звітна документація

Кількість сторінок в звіті: 32

Мова звіту: Українська

Умови поширення в Україні: Заборонено

Умови передачі іншим країнам: Заборонено

Кількість файлів у звіті: 1

9. Заключні відомості

Перелік осіб-виконавців

Вісковатова Тетяна Павлівна (д.психол.н., професор)

Квітка Наталія Олегівна (к. пед. н., с.н.с.)

Коваль Людмила Вікторівна (к. пед. н., пров.н.с.)

Колупаєва Алла Анатоліївна (д.пед.н., професор)

Компанець Наталія Миколаївна (к.психол.н., с.н.с.)

Лапін Андрій Володимирович (к. пед. н., с.н.с.)

Ярмола Наталія Анатоліївна (к. пед. н., с.н.с.)

Керівник організації:

Засенко Вячеслав Васильович (д. пед. н., професор, акад.)

Керівники роботи:

Коваль Людмила Вікторівна (д. пед. н., професор)

**Керівник відділу реєстрації наукової діяльності
УкрІНТЕІ**



Юрченко Т.А.