

Облікова картка НДДКР

Державний обліковий номер: 0222U001354

Державний реєстраційний номер: 0118U003553

Відкрита

Дата реєстрації: 26-01-2022



1. Етапи виконання

Номер етапу: 4

Назва етапу: Аналітико-прогностичний етап

Початок етапу: 01-2021

Закінчення етапу: 12-2021

Вид звітнього документа: Остаточний звіт

2. Виконавець

Назва організації: Маріупольський державний університет

Код ЄДРПОУ/ІПН: 26593428

Підпорядкованість: Міністерство освіти і науки України

Адреса: пр. Повітрофлотський, буд. 31, м. Київ, 03037, Україна

Телефон: 380629587590

E-mail: info@mdu.in.ua

WWW: <http://mdu.in.ua/>

3. Власник результатів НДДКР (продукції)

Назва організації: Маріупольський державний університет

Код ЄДРПОУ/ІПН: 26593428

Адреса: пр. Повітряних Сил, буд. 31, Київ, Київ, 03037, Україна

Підпорядкованість: Міністерство освіти і науки України

Телефон: 380629587590

E-mail: info@mdu.in.ua

WWW: <http://mdu.in.ua/>

4. Джерела та напрями фінансування

Підстава для проведення робіт: 43 - власна ініціатива (якщо робота виконується з власної ініціативи за кошти виконавця НДР або безкоштовно)

КПКВК:

Напрямок фінансування: 2.2 - прикладні дослідження і розробки

Джерела фінансування

Джерело фінансування: 7706 - безплатно (договір про науково-технічне співробітництво, тощо)

Фактичний обсяг фінансування за звітний етап: 0.000 тис. грн.

5. Науково-технічна робота

Назва роботи (укр)

Зміст філологічної освіти в системі професійної підготовки вчителів англійської мови та філологів

Назва роботи (англ)

The maintenance of philological education in the system of vocational training of English teachers and philologists

Реферат (укр)

Об'єктом дослідження є процес професійної підготовки та розвиток формування сучасного вчителя англійської мови та філолога в освітньому просторі. Мета роботи полягає у професійній підготовці вчителів англійської мови та філологів, які володіють вміннями і навичками вільно, комунікативно доцільно користуватися виражальними засобами мови, її типами, стилями, жанрами, формами в усіх видах мовленнєвої діяльності. При формуванні галузевих стандартів вищої освіти перспективним і обґрунтованим є студентоцентризований підхід (Student-Centered Approach). Він полягає в тому, що базові знання, вміння та навички, якими має оволодіти майбутній фахівець, повинні визначати зміст освітньої програми. Отже, цей підхід переносить акцент зі змісту навчання на його кінцеві результати, визначені «мовою компетенцій» й досвід здобувача вищої освіти, набутий ним в процесі фахової підготовки у магістратурі за освітньо-професійними і освітньо-науковими програмами.

Реферат (англ)

The object of research is the process of professional training and development of the formation of a modern English teacher and philologist in the educational space. The aim of the work is to train English language teachers and philologists who have the skills and abilities to freely, communicatively use the means of expression of language, its types, styles, genres, forms in all types of speech activity. In the formation of industry standards of higher education is promising and reasonable student-centered approach (Student-Centered Approach). It consists in the fact that the basic knowledge, skills and abilities that the future specialist must master must determine the content of the educational program. Thus, this approach shifts the emphasis from the content of education to its final results, determined by the "language of competencies" and the experience of higher education, acquired by him in the process of professional training in master's degree in educational and professional and educational research programs.

Індекс УДК: 378.2, 378.22:811.111

Коди тематичних рубрик НТІ: 81.79.11.25

6. Науково-технічна продукція (НТП)

7. Бібліографічний опис

1. Бодик О.П., Федорова Ю.Г. Активізація пізнавальної діяльності учнів у навчальному процесі: елементи для успішного вивчення іноземної мови. - Boston, USA : Primedia eLaunch, 2021. 617-636p. ISBN 978-1-63972-068-2. -

2. Бодик О.П. Проектування іншомовної лінгвоосвітньої траєкторії учнів в умовах переходу до нового покоління Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та дистанційного навчання. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2021. Вип. 15. С. 76-96.

3. Бодик О.П. Платформа MOODLE як інструмент реалізації дистанційного навчання у процесі підготовки майбутніх учителів іноземних мов. Control Systems and Computers. 2021. № 6 (296). С. 15-45.

4. Бодик О.П. Скандинавський слід. Освіта впродовж життя. Шкільний світ. 2021. № 7-8 (856-857), липень-серпень. С. 28-47.

5. Бодик О.П. Історизація як феномен соцреалістичної літератури (на прикладі творчості І.А. Кочерги). Українські студії в європейському контексті: зб. наук. пр. Мелітополь : ФО-П Однорог Т. В., 2021. №3. С. 28–34.
6. Бодик О.П. Готовність учителя іноземних мов до інноваційної діяльності: критерії сформованості та їх показники. *International scientific innovations in human life. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference.* Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2021. Pp. 357–366.
7. Бодик О.П. Модель формування соціокультурної компетенції учнів у процесі іншомовної освіти: принципи відбору та систематизації змісту. *Science foundations of modern science and practice. Abstracts of X International Scientific and Practical Conference.* Athens, Greece. 2021. Pp. 360–370
8. Золотько Ю.С. Тренінгові технології на заняттях з іноземної мови у старшій школі: особливості та умови впровадження. *Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки.* Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. № 1 (37). Ч. I. 280 с. – С. 67 – 73.
9. Назаренко Н.І. Специфіка дисципліни «зарубіжна література» як умова розвитку здатності до художнього узагальнення у старшокласників. *Vox Philologi. зб.наук.праць.* Вип 10. / за заг. ред. доц. Н.І. Назаренко. МДУ: Маріуполь, 2021. 220 с. С. 170 – 181.
10. Павленко О.Г. A Glimpse into Literary Translation Through Interpreter's Critical Reflection. *Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія.* 2021. – Вип. 25. – С. 69–78.
11. Сухомлинов О.М. Мовна політика й державне регулювання в Україні. *Zeszyt naukowy prac ukrainoznawczych.* – nr 5. – Gorzów Wielkopolski, 2021. – S. 5–17.
12. Krasowska H., Suchomynow L. Stan oświaty polskiej w Charkowskim Okręgu Konsularnym. *Edukacja Międzykulturowa.* – Katowice : Uniwersytet Śląski w Katowicach, 2021. – nr 2/15. – S. 103–122.
13. Сухомлинов О.М. Пограничний вимір етнокультурної мозаїки Буковини. *Zeszyt naukowy prac ukrainoznawczych.* – nr 6. – Gorzów Wielkopolski, 2021
14. Suchomynow L. Емігрантська ретроспектива кресо-пограниччя у текстах Анджея Хцюка. *Emigrantologia Słowian.* – vol. X. – Opole, 2021
15. Krasowska H., Suchomynow L. Pamięć pograniczy i obrzeża pamięci. *Dziedzictwo kulturowe regionu pogranicza.* – Gorzów Wielkopolski. – T VIX. – Gorzów Wielkopolski, 2021
16. Яблоков С.В., Каплінський В.В., Тетерук Р.О. Загальнокультурна компетентність майбутнього учителя як складова його педагогічної культури. Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців: діалог зі стейкхолдерами. Монографія. Упорядники: Акімова О.В., Фрицюк В.А. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Вінниця : ТОВ «Друк», 2021. С. 370–386.
17. Яблоков С.В. «Перевернуте» навчання англійської мови за професійним спрямуванням. Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал. № 6. Суми, 2021. С. 132–151.
18. Назаренко Н.І. Візія історії в романах М. Бредбері та С. Рушді. «Prospects and achievements in applied and basic sciences». Budapest, Hungary. 2021.
19. Назаренко Н.І. Opposition “Europe – Russia” in M. Bradbury’s novel. *Hrvatski znanstveni glasnik (Zagreb, Croatia).* № 7 (7). 2021.
20. Назаренко Н.І. Satirical Prose with Elements of Picaresque. *KELM (Knowledge, Education, Law, Management)» Poland.* № 7(35), 2021.
21. Павленко О.Г. Pavlenko O., Korosidou E., Griva E. Parental Involvement in Program for Preschoolers Learning a Foreign Language. *International Journal of Research in Education and Science.* 2021. 7(1). P. 112–124
22. Mykhailo Poplavskiy, Yuliia Rybinska, Tetiana Rozumna, Svitlana Pechenizka, Tetiana Nikolaieva. The specifics of creating foreign language environment as a successful journey in educational process. *Journal for Educators, Teachers and Trainers.* 2021.

23. Бодик О.П. Сутність професійно-орієнтованих технологій підготовки майбутнього вчителя іноземних мов. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXIII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Маріуполь: МДУ, 2021. С. 183–185.
24. Бодик О.П. Модель компетенцій як засіб оптимізації професійного розвитку фахівців шкільного адміністрування. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (21 травня 2021 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2021. С. 28–33.
25. Бодик О.П. Особливості створення дистанційного курсу для студентів-філологів засобами платформи Moodle. MoodleMoot Ukraine 2021. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (17 червня 2021 року).
26. Bodyk Ostop. Techniques that Spark Communication in Foreign Language Classroom: Tips for Future English Teachers. European Academic Science and Research: Proceedings of the scholarly abstracts (XIV International Scientific-Practical Conference (Hamburg, Germany, 24 July 2021). – Hamburg, Germany: EASR, SciPub.de, 2021. Pp. 24–25
27. Назаренко Н.І. Подорож філософа в романі М.С. Бредбері «До Ермітажу». Актуальні проблеми науки та освіти. Збірник матеріалів XXII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ. М.: МДУ, 2021. С. 189–190.
28. Чебурахіна В.В. Реалії та їх класифікація. Актуальні проблеми науки та освіти. Збірник матеріалів XXI підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ. М.: МДУ, 2021. С. 194–196.
29. Яблоков С.В. Використання медіаосвітніх технологій в навчанні англійської мови за професійним спрямуванням. Збірник матеріалів XXIII підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ 05 лютого 2021 р. «Актуальні проблеми науки та освіти». Маріупольський державний університет. 05 лютого 2021. – Маріуполь, 2021
30. Яблоков С.В. Педагогічні умови ефективності навчання англійської мови за професійним спрямуванням студентів-правознавців. Edutрансформація: гуманітарна складова як чинник формування сучасного правоохоронця та правознавця. Матеріали Круглого столу, приуроченого до 60-річчя заснування Донецького юридичного інституту МВС України 25 березня 2021 року. Маріуполь : ДЮІ МВС України, 2021. С. 113–116.
31. Золотько Ю.С. Практикум. Практична граматики англійської мови (SYNTAX) (для студентів III курсу, спеціальностей 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) та 035 Філологія Мова та література (англійська) : практикум / Юлія Сергіївна Золотько // Маріуполь : МДУ, 2021. 88 с.
32. Назаренко Н.І. Навчально-методичний посібник. Medicine and health protection (Для студентів ОС «Бакалавр» 014.02 «Середня освіта. Мова і література (англійська)» та 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська».)
33. Павленко О.Г., Мараховська Н.В. Навчально-методичний посібник-практикум. Практикум з англійської мови для здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» спеціальності 281 «публічне адміністрування». Маріуполь: МДУ, 2021.– 125 с.
34. Яблоков С.В. Словник-довідник «Сучасні технології навчання іноземної мови». Маріупольський державний університет. – Маріуполь, 2021. 111 с. Рекомендовано Вченою радою Маріупольського державного університету

8. Звітна документація

Кількість сторінок в звіті: 66

Мова звіту: Українська

Кількість файлів у звіті: 1

9. Заключні відомості

Керівник організації:

Балабанов Костянтин Васильович (д. політ. н., професор)

Керівники роботи:

Федорова Юлія Геннадіївна

**Керівник відділу реєстрації наукової діяльності
УкрІНТЕІ**



Юрченко Т.А.